

Речевое развитие ребенка на втором году жизни!



В этот период резко возрастает способность ребенка к подражанию речи взрослых, интенсивно развиваются понимание речи, активная речь. С первых месяцев второго года жизни малыш все чаще начинает самостоятельно употреблять осмысленные слова.

Малыш пользуется упрощенными или звукоподражательными словами. Понимание резко опережает активную сторону речи. Ребенок уже может по просьбе взрослого найти среди группы предметов знакомую ему игрушку.

Со второй половины второго года ребенок все чаще начинает пользоваться двухсловными предложениями (Мама, би-би), а в 1г.10 мес. употребляет двух-, четырехсловные предложения, но слова в таких предложениях еще грамматически не связаны между собой.

Активный словарный запас ребенка играет решающее значение в овладении фразовой речью. Фразы возникают лишь тогда, когда активный словарь достигает определенного количества слов (40 – 60). Количество слов, которыми пользуется ребенок к концу второго года, у разных детей колеблется от 100 до 300 слов.

На втором году жизни дети довольно четко начинают произносить такие гласные звуки, как А, У, И, О, но звуки Ы, Э заменяют звуками И, Е; большинство согласных малыш еще или совсем не произносит, или произносит неверно, заменяя их более простыми в артикуляционном отношении звуками. Ряд твердых согласных заменяют мягкими.

В основном это относится к переднеязычным звукам Т, Д, С, З («дядя» вместо «дай», «сянжи» вместо «санжи»). Отсутствуют также шипящие звуки, звуки Л, Рь, Р, что указывает на еще недостаточно окрепший артикуляционный аппарат ребенка.

Итак, для двухлетнего ребенка является вполне закономерным несовершенство произносительной стороны речи: неправильное произношение большинства звуков родного языка, смягчение отдельных согласных, нечеткое произношение слов с пропуском отдельных звуков, неумение точно сохранять слоговую структуру слова (особенно в многосложных словах). У некоторых детей как индивидуальная особенность речи отмечается слабый, тихий голос, невнятное произношение слов, простых в звуковом отношении (согласный плюс гласный).

К концу второго года речь малыша хоть и становится основным средством общения, однако еще далека от совершенства.

Для нее характерны: бедность словарного запаса, частое употребление облегченных слов («бай-бай» вместо «спать»); употребление лишь тех названий предметов, игрушек, с которыми ребенок постоянно действует; отсутствие правильных грамматических связей между словами; нечеткое произношение отдельных слов; отсутствие многих звуков.

